

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.12 Проектный семинар

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и методика преподавания  
иностраннных языков и культур

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Голушко Татьяна Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 969).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и менеджменты «25» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межкультурной и межкультурной коммуникации

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Участвует в командной работе по созданию проекта. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	7
1	Введение в проектную деятельность	+	

2	Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике		+
3	Кино в обучении английскому языку		+
4	Планирование и проведение дистанционных занятий по английскому языку в дополнительном образовании		+

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		2
1	Введение в проектную деятельность	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Проектный семинар» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Проектный семинар» изучается в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 10 з.е.

Очная: 10 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>360</b>
Контактная работа	10
Практические (Практ. раб.)	10
Самостоятельная работа (СР)	274
Курсовая работа	4
Экзамен	72
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля
--------	-----------------------	--------------------------	-------------------------

		Пра кт. раб.	СР	
		О	О	
3 семестр				
1	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта	2	6	Собеседование
2	Решение проектных задач	-	50	Опрос; Решение проектных задач
3	Подготовка отчетной документации по проекту	-	14	Оформление отчетной документации по проекту; Защита проекта
4 семестр				
4	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта	2	2	Собеседование
5	Решение проектных задач	-	22	Опрос; Решение проектных задач
6	Подготовка отчетной документации по проекту	-	8	Оформление отчетной документации по проекту
5 семестр				
7	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта	2	6	Собеседование
8	Решение проектных задач	-	50	Опрос; Решение проектных задач
9	Подготовка отчетной документации по проекту	-	14	Оформление отчетной документации по проекту; Защита проекта
6 семестр				
10	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта	2	6	Собеседование

11	Решение проектных задач	-	50	Опрос; Решение проектных задач
12	Подготовка отчетной документации по проекту	-	14	Оформление отчетной документации по проекту; Защита проекта
7 семестр				
13	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта	2	2	Собеседование
14	Решение проектных задач	-	22	Опрос; Решение проектных задач
15	Подготовка отчетной документации по проекту	-	8	Оформление отчетной документации по проекту

### **Тема 1. Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (УК-3)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено

#### **Практическое занятие.**

Постановка цели и задач проекта, распределение ролей, индивидуальные и групповые цели, определение зон ответственности, правил взаимодействия, каналов коммуникации, основные задачи лидера проектной команды, разработка организационных форм реализации проекта.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение проблематики проекта, его предметной области
2. Сбор и анализ необходимой информации для решения задач по проекту

### **Тема 2. Решение проектных задач (УК-2)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено

#### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определение перечня работ/порядка действий по проекту
2. Определение и согласование критериев успешности реализации проекта
3. Выполнение действий по реализации проекта (получению проектного продукта) согласно графику
4. Изучение необходимой учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации

### **Тема 3. Подготовка отчетной документации по проекту (УК-2)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено

#### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Оформление отчетной документации по проекту
2. Подготовка к защите проекта (при необходимости)

**Тема 4. Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (УК-3)**

**Лекция.**

Не предусмотрено

**Практическое занятие.**

Постановка цели и задач проекта, распределение ролей, индивидуальные и групповые цели, определение зон ответственности, правил взаимодействия, каналов коммуникации, основные задачи лидера проектной команды, разработка организационных форм реализации проекта.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение проблематики проекта, его предметной области
2. Сбор и анализ необходимой информации для решения задач по проекту

**Тема 5. Решение проектных задач (УК-2)**

**Лекция.**

Не предусмотрено

**Практическое занятие.**

Не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Определение перечня работ/порядка действий по проекту
2. Определение и согласование критериев успешности реализации проекта
3. Выполнение действий по реализации проекта (получению проектного продукта) согласно графику
4. Изучение необходимой учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации

**Тема 6. Подготовка отчетной документации по проекту (УК-2)**

**Лекция.**

Не предусмотрено

**Практическое занятие.**

Не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Оформление отчетной документации по проекту
2. Подготовка к защите проекта (при необходимости)

**Тема 7. Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (УК-3)**

**Лекция.**

Не предусмотрено

**Практическое занятие.**

Постановка цели и задач проекта, распределение ролей, индивидуальные и групповые цели, определение зон ответственности, правил взаимодействия, каналов коммуникации, основные задачи лидера проектной команды, разработка организационных форм реализации проекта



**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение проблематики проекта, его предметной области
2. Сбор и анализ необходимой информации для решения задач по проекту

**Тема 8. Решение проектных задач (УК-2)****Лекция.**

Не предусмотрено

**Практическое занятие.**

Не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Определение перечня работ/порядка действий по проекту
2. Определение и согласование критериев успешности реализации проекта
3. Выполнение действий по реализации проекта (получению проектного продукта) согласно графику
4. Изучение необходимой учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации

**Тема 9. Подготовка отчетной документации по проекту (УК-2)****Лекция.**

Не предусмотрено

**Практическое занятие.**

Не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Оформление отчетной документации по проекту
2. Подготовка к защите проекта (при необходимости)

**Тема 10. Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (УК-3)****Лекция.**

Не предусмотрено

**Практическое занятие.**

Постановка цели и задач проекта, распределение ролей, индивидуальные и групповые цели, определение зон ответственности, правил взаимодействия, каналов коммуникации, основные задачи лидера проектной команды, разработка организационных форм реализации проекта.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение проблематики проекта, его предметной области
2. Сбор и анализ необходимой информации для решения задач по проекту

**Тема 11. Решение проектных задач (УК-2)****Лекция.**

Не предусмотрено

**Практическое занятие.**

Не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Определение перечня работ/порядка действий по проекту

2. Определение и согласование критериев успешности реализации проекта
3. Выполнение действий по реализации проекта (получению проектного продукта) согласно графику
4. Изучение необходимой учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации

## **Тема 12. Подготовка отчетной документации по проекту (УК-2)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено

### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Оформление отчетной документации по проекту
2. Подготовка к защите проекта (при необходимости)

## **Тема 13. Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (УК-3)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено

### **Практическое занятие.**

Постановка цели и задач проекта, распределение ролей, индивидуальные и групповые цели, определение зон ответственности, правил взаимодействия, каналов коммуникации, основные задачи лидера проектной команды, разработка организационных форм реализации проекта.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение проблематики проекта, его предметной области
2. Сбор и анализ необходимой информации для решения задач по проекту

## **Тема 14. Решение проектных задач (УК-2)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено

### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определение перечня работ/порядка действий по проекту
2. Определение и согласование критериев успешности реализации проекта
3. Выполнение действий по реализации проекта (получению проектного продукта) согласно графику
4. Изучение необходимой учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации

## **Тема 15. Подготовка отчетной документации по проекту (УК-2)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено

### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

### Задания для самостоятельной работы.

1. Оформление отчетной документации по проекту
2. Подготовка к защите проекта (при необходимости)

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 100 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта	Собеседование	5	<p>4-5 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;</p> <p>2-3 балла - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;</p> <p>0-1 балл - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно</p>
2.	Решение проектных задач	Опрос	5	<p>4-5 баллов - студент качественно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала;</p> <p>0-1 балл - студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала</p>

		Решение проектных задач	50	<p>38 - 50 баллов – запланированные проектные задачи решены в полном объеме в соответствии с планом-графиком проекта, своевременно и качественно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент продемонстрировал высокий уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций;</li> <li>- логично обосновал выбор методов и средств решения поставленных задач и произвел оценку их оптимальности с позиции получения проектного продукта;</li> <li>- ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>26 - 37 баллов - задание по разработке и реализации проекта выполнено в полном объеме в соответствии с планом-графиком, с незначительными отклонениями от временных параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент продемонстрировал достаточно полные знания по содержанию и механизмам поэтапного решения проектных задач;</li> <li>- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в проектной деятельности;</li> <li>- при представлении отчетной документации по проекту показал достаточный уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>0 – 25 баллов – проектные задачи решены не в полном объеме, часть заданий, заявленных в плане-графике проекта вызвала затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не проявил глубоких знаний теории проектной деятельности и умения применять их на практике, допускал ошибки в планировании и решении проектных задач;</li> <li>- в процессе работы над проектом не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</li> </ul>
3.	Подготовка отчетной документации по проекту	Оформление отчетной документации по проекту	10	<p>8- 10 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями;</li> <li>- отчет включает необходимые дополнительные материалы в соответствии с типом проекта;</li> <li>- материал изложен грамотно, доказательно.</li> </ul> <p>5 – 7 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями, но допущены технические и/или орфографические ошибки;</li> <li>- материал излагается четко и полно, но не всегда последовательно;</li> <li>- в отчете отсутствуют некоторые необходимые дополнительные материалы либо часть документов не соответствует типу реализованного проекта.</li> </ul> <p>0 - 4 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>- низкий уровень оформления документации по проекту;</li> <li>- носит описательный характер, с явным недостатком дополнительных материалов;</li> <li>- низкое качество выполнения</li> </ul>

	Защита проекта	30	<p>23 - 30 баллов – презентация результатов разработки и реализации проекта демонстрирует актуальность выполненной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимально представлен образ проектного продукта;</li> <li>- соблюдена логическая последовательность изложения поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны проектным задачам;</li> <li>- созданный продукт решает поставленную проблему, соответствует изначально заявленным характеристикам;</li> <li>- презентация наглядна, отражает сущность проекта, выступление поддерживает презентацию, ответы на вопросы аргументированы;</li> <li>- представленный проект оригинален и не имеет полных аналогов;</li> <li>- на защите студент показал высокий уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>16 -22 баллов – презентация результатов разработки и реализации проекта демонстрирует частичное обоснование актуальности проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическая последовательность поставленных задач имеет некоторые недочёты, ресурсы и сроки адекватны поставленным проектным задачам, но наблюдаются незначительные расхождения с планом-графиком проекта;</li> <li>- созданный продукт частично решает поставленную проблему, практически соответствует заявленным характеристикам;</li> <li>- презентация проекта отражает сущность продукта, однако есть определенные затруднения при ответах на вопросы в ходе защиты;</li> <li>- проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован;</li> <li>- на защите студент показал достаточный уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>0 – 15 баллов - презентация результатов разработки и реализации проекта демонстрирует частичное обоснование актуальности проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование проектных работ отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы в некоторой степени соответствуют поставленным задачам;</li> <li>- созданный продукт решает поставленную проблему, но решение не является оптимальным, экономичным и тиражируемым;</li> <li>- проектный продукт по большей части не соответствует ключевым характеристикам;</li> <li>- разработчик затрудняется в обосновании примененных методов в сфере проектирования;</li> <li>- проект не оригинален, полностью копирует уже существующие решения заявленной проблемы;</li> <li>- на защите студент показал недостаточный уровень освоения компетенций.</li> </ul>
4.	Итого за семестр	100	

#### 4 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта	Собеседо вание	5	<p>4-5 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;</p> <p>2-3 балла - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;</p> <p>0-1 балл - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно</p>
2.	Решение проектных задач	Опрос	5	<p>4-5 баллов - студент качественно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала;</p> <p>0-1 балл - студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала</p>

		Решение проектных задач	50	<p>38 - 50 баллов – запланированные проектные задачи решены в полном объеме в соответствии с планом-графиком проекта, своевременно и качественно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент продемонстрировал высокий уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций;</li> <li>- логично обосновал выбор методов и средств решения поставленных задач и произвел оценку их оптимальности с позиции получения проектного продукта;</li> <li>- ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>26 - 37 баллов - задание по разработке и реализации проекта выполнено в полном объеме в соответствии с планом-графиком, с незначительными отклонениями от временных параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент продемонстрировал достаточно полные знания по содержанию и механизмам поэтапного решения проектных задач;</li> <li>- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в проектной деятельности;</li> <li>- при представлении отчетной документации по проекту показал достаточный уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>0 – 25 баллов – проектные задачи решены не в полном объеме, часть заданий, заявленных в плане-графике проекта вызвала затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не проявил глубоких знаний теории проектной деятельности и умения применять их на практике, допускал ошибки в планировании и решении проектных задач;</li> <li>- в процессе работы над проектом не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</li> </ul>
3.	Подготовка отчетной документации по проекту	Оформление отчетной документации по проекту	10	<p>8- 10 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями;</li> <li>- отчет включает необходимые дополнительные материалы в соответствии с типом проекта;</li> <li>- материал изложен грамотно, доказательно.</li> </ul> <p>5 – 7 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями, но допущены технические и/или орфографические ошибки;</li> <li>- материал излагается четко и полно, но не всегда последовательно;</li> <li>- в отчете отсутствуют некоторые необходимые дополнительные материалы либо часть документов не соответствует типу реализованного проекта.</li> </ul> <p>0 - 4 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>- низкий уровень оформления документации по проекту;</li> <li>- носит описательный характер, с явным недостатком дополнительных материалов;</li> <li>- низкое качество выполнения</li> </ul>

4.	Ответ на экзамене	30	<p>23 - 30 баллов – презентация результатов разработки и реализации проекта демонстрирует актуальность выполненной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимально представлен образ проектного продукта;</li> <li>- соблюдена логическая последовательность изложения поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны проектным задачам;</li> <li>- созданный продукт решает поставленную проблему, соответствует изначально заявленным характеристикам;</li> <li>- презентация наглядна, отражает сущность проекта, выступление поддерживает презентацию, ответы на вопросы аргументированы;</li> <li>- представленный проект оригинален и не имеет полных аналогов;</li> <li>- на защите студент показал высокий уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>16 -22 баллов – презентация результатов разработки и реализации проекта демонстрирует частичное обоснование актуальности проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическая последовательность поставленных задач имеет некоторые недочёты, ресурсы и сроки адекватны поставленным проектным задачам, но наблюдаются незначительные расхождения с планом-графиком проекта;</li> <li>- созданный продукт частично решает поставленную проблему, практически соответствует заявленным характеристикам;</li> <li>- презентация проекта отражает сущность продукта, однако есть определенные затруднения при ответах на вопросы в ходе защиты;</li> <li>- проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован;</li> <li>- на защите студент показал достаточный уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>0 – 15 баллов - презентация результатов разработки и реализации проекта демонстрирует частичное обоснование актуальности проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование проектных работ отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы в некоторой степени соответствуют поставленным задачам;</li> <li>- созданный продукт решает поставленную проблему, но решение не является оптимальным, экономичным и тиражируемым;</li> <li>- проектный продукт по большей части не соответствует ключевым характеристикам;</li> <li>- разработчик затрудняется в обосновании примененных методов в сфере проектирования;</li> <li>- проект не оригинален, полностью копирует уже существующие решения заявленной проблемы;</li> <li>- на защите студент показал недостаточный уровень освоения компетенций</li> </ul>
5.	Итого за семестр	100	

#### 5 семестр

- текущий контроль – 100 баллов

Распределение баллов по заданиям:



№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта	Собеседование	5	<p>4-5 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;</p> <p>2-3 балла - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;</p> <p>0-1 балл - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно</p>
2.	Решение проектных задач	Опрос	5	<p>4-5 баллов - студент качественно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала;</p> <p>0-1 балл - студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала</p>

		Решение проектных задач	50	<p>38 - 50 баллов – запланированные проектные задачи решены в полном объеме в соответствии с планом-графиком проекта, своевременно и качественно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент продемонстрировал высокий уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций;</li> <li>- логично обосновал выбор методов и средств решения поставленных задач и произвел оценку их оптимальности с позиции получения проектного продукта;</li> <li>- ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>26 - 37 баллов - задание по разработке и реализации проекта выполнено в полном объеме в соответствии с планом-графиком, с незначительными отклонениями от временных параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент продемонстрировал достаточно полные знания по содержанию и механизмам поэтапного решения проектных задач;</li> <li>- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в проектной деятельности;</li> <li>- при представлении отчетной документации по проекту показал достаточный уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>0 – 25 баллов – проектные задачи решены не в полном объеме, часть заданий, заявленных в плане-графике проекта вызвала затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не проявил глубоких знаний теории проектной деятельности и умения применять их на практике, допускал ошибки в планировании и решении проектных задач;</li> <li>- в процессе работы над проектом не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</li> </ul>
3.	Подготовка отчетной документации по проекту	Оформление отчетной документации по проекту	10	<p>8- 10 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями;</li> <li>- отчет включает необходимые дополнительные материалы в соответствии с типом проекта;</li> <li>- материал изложен грамотно, доказательно.</li> </ul> <p>5 – 7 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями, но допущены технические и/или орфографические ошибки;</li> <li>- материал излагается четко и полно, но не всегда последовательно;</li> <li>- в отчете отсутствуют некоторые необходимые дополнительные материалы либо часть документов не соответствует типу реализованного проекта.</li> </ul> <p>0 - 4 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>- низкий уровень оформления документации по проекту;</li> <li>- носит описательный характер, с явным недостатком дополнительных материалов;</li> <li>- низкое качество выполнения</li> </ul>

	Защита проекта	30	<p>23 - 30 баллов – презентация результатов разработки и реализации проекта демонстрирует актуальность выполненной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимально представлен образ проектного продукта;</li> <li>- соблюдена логическая последовательность изложения поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны проектным задачам;</li> <li>- созданный продукт решает поставленную проблему, соответствует изначально заявленным характеристикам;</li> <li>- презентация наглядна, отражает сущность проекта, выступление поддерживает презентацию, ответы на вопросы аргументированы;</li> <li>- представленный проект оригинален и не имеет полных аналогов;</li> <li>- на защите студент показал высокий уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>16 -22 баллов – презентация результатов разработки и реализации проекта демонстрирует частичное обоснование актуальности проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическая последовательность поставленных задач имеет некоторые недочёты, ресурсы и сроки адекватны поставленным проектным задачам, но наблюдаются незначительные расхождения с планом-графиком проекта;</li> <li>- созданный продукт частично решает поставленную проблему, практически соответствует заявленным характеристикам;</li> <li>- презентация проекта отражает сущность продукта, однако есть определенные затруднения при ответах на вопросы в ходе защиты;</li> <li>- проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован;</li> <li>- на защите студент показал достаточный уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>0 – 15 баллов - презентация результатов разработки и реализации проекта демонстрирует частичное обоснование актуальности проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование проектных работ отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы в некоторой степени соответствуют поставленным задачам;</li> <li>- созданный продукт решает поставленную проблему, но решение не является оптимальным, экономичным и тиражируемым;</li> <li>- проектный продукт по большей части не соответствует ключевым характеристикам;</li> <li>- разработчик затрудняется в обосновании примененных методов в сфере проектирования;</li> <li>- проект не оригинален, полностью копирует уже существующие решения заявленной проблемы;</li> <li>- на защите студент показал недостаточный уровень освоения компетенций.</li> </ul>
4.	Итого за семестр	100	

## 6 семестр

- текущий контроль – 100 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта	Собеседование	5	<p>4-5 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;</p> <p>2-3 балла - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;</p> <p>0-1 балл - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно</p>
2.	Решение проектных задач	Опрос	5	<p>4-5 баллов - студент качественно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала;</p> <p>0-1 балл - студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала</p>

		Решение проектных задач	50	<p>38 - 50 баллов – запланированные проектные задачи решены в полном объеме в соответствии с планом-графиком проекта, своевременно и качественно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент продемонстрировал высокий уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций;</li> <li>- логично обосновал выбор методов и средств решения поставленных задач и произвел оценку их оптимальности с позиции получения проектного продукта;</li> <li>- ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>26 - 37 баллов - задание по разработке и реализации проекта выполнено в полном объеме в соответствии с планом-графиком, с незначительными отклонениями от временных параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент продемонстрировал достаточно полные знания по содержанию и механизмам поэтапного решения проектных задач;</li> <li>- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в проектной деятельности;</li> <li>- при представлении отчетной документации по проекту показал достаточный уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>0 – 25 баллов – проектные задачи решены не в полном объеме, часть заданий, заявленных в плане-графике проекта вызвала затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не проявил глубоких знаний теории проектной деятельности и умения применять их на практике, допускал ошибки в планировании и решении проектных задач;</li> <li>- в процессе работы над проектом не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</li> </ul>
3.	Подготовка отчетной документации по проекту	Оформление отчетной документации по проекту	10	<p>8- 10 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями;</li> <li>- отчет включает необходимые дополнительные материалы в соответствии с типом проекта;</li> <li>- материал изложен грамотно, доказательно.</li> </ul> <p>5 – 7 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями, но допущены технические и/или орфографические ошибки;</li> <li>- материал излагается четко и полно, но не всегда последовательно;</li> <li>- в отчете отсутствуют некоторые необходимые дополнительные материалы либо часть документов не соответствует типу реализованного проекта.</li> </ul> <p>0 - 4 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>- низкий уровень оформления документации по проекту;</li> <li>- носит описательный характер, с явным недостатком дополнительных материалов;</li> <li>- низкое качество выполнения</li> </ul>

	Защита проекта	30	<p>23 - 30 баллов – презентация результатов разработки и реализации проекта демонстрирует актуальность выполненной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимально представлен образ проектного продукта;</li> <li>- соблюдена логическая последовательность изложения поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны проектным задачам;</li> <li>- созданный продукт решает поставленную проблему, соответствует изначально заявленным характеристикам;</li> <li>- презентация наглядна, отражает сущность проекта, выступление поддерживает презентацию, ответы на вопросы аргументированы;</li> <li>- представленный проект оригинален и не имеет полных аналогов;</li> <li>- на защите студент показал высокий уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>16 -22 баллов – презентация результатов разработки и реализации проекта демонстрирует частичное обоснование актуальности проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическая последовательность поставленных задач имеет некоторые недочёты, ресурсы и сроки адекватны поставленным проектным задачам, но наблюдаются незначительные расхождения с планом-графиком проекта;</li> <li>- созданный продукт частично решает поставленную проблему, практически соответствует заявленным характеристикам;</li> <li>- презентация проекта отражает сущность продукта, однако есть определенные затруднения при ответах на вопросы в ходе защиты;</li> <li>- проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован;</li> <li>- на защите студент показал достаточный уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>0 – 15 баллов - презентация результатов разработки и реализации проекта демонстрирует частичное обоснование актуальности проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование проектных работ отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы в некоторой степени соответствуют поставленным задачам;</li> <li>- созданный продукт решает поставленную проблему, но решение не является оптимальным, экономичным и тиражируемым;</li> <li>- проектный продукт по большей части не соответствует ключевым характеристикам;</li> <li>- разработчик затрудняется в обосновании примененных методов в сфере проектирования;</li> <li>- проект не оригинален, полностью копирует уже существующие решения заявленной проблемы;</li> <li>- на защите студент показал недостаточный уровень освоения компетенций.</li> </ul>
4.	Итого за семестр	100	

## 7 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта	Собеседование	5	<p>4-5 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;</p> <p>2-3 балла - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;</p> <p>0-1 балл - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно</p>
2.	Решение проектных задач	Опрос	5	<p>4-5 баллов - студент качественно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала;</p> <p>0-1 балл - студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала</p>

		Решение проектных задач	50	<p>38 - 50 баллов – запланированные проектные задачи решены в полном объеме в соответствии с планом-графиком проекта, своевременно и качественно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент продемонстрировал высокий уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций;</li> <li>- логично обосновал выбор методов и средств решения поставленных задач и произвел оценку их оптимальности с позиции получения проектного продукта;</li> <li>- ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>26 - 37 баллов - задание по разработке и реализации проекта выполнено в полном объеме в соответствии с планом-графиком, с незначительными отклонениями от временных параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент продемонстрировал достаточно полные знания по содержанию и механизмам поэтапного решения проектных задач;</li> <li>- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в проектной деятельности;</li> <li>- при представлении отчетной документации по проекту показал достаточный уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>0 – 25 баллов – проектные задачи решены не в полном объеме, часть заданий, заявленных в плане-графике проекта вызвала затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не проявил глубоких знаний теории проектной деятельности и умения применять их на практике, допускал ошибки в планировании и решении проектных задач;</li> <li>- в процессе работы над проектом не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</li> </ul>
3.	Подготовка отчетной документации по проекту	Оформление отчетной документации по проекту	10	<p>8- 10 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями;</li> <li>- отчет включает необходимые дополнительные материалы в соответствии с типом проекта;</li> <li>- материал изложен грамотно, доказательно.</li> </ul> <p>5 – 7 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями, но допущены технические и/или орфографические ошибки;</li> <li>- материал излагается четко и полно, но не всегда последовательно;</li> <li>- в отчете отсутствуют некоторые необходимые дополнительные материалы либо часть документов не соответствует типу реализованного проекта.</li> </ul> <p>0 - 4 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>- низкий уровень оформления документации по проекту;</li> <li>- носит описательный характер, с явным недостатком дополнительных материалов;</li> <li>- низкое качество выполнения</li> </ul>



4.	Ответ на экзамене	30	<p>23 - 30 баллов – презентация результатов разработки и реализации проекта демонстрирует актуальность выполненной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимально представлен образ проектного продукта;</li> <li>- соблюдена логическая последовательность изложения поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны проектным задачам;</li> <li>- созданный продукт решает поставленную проблему, соответствует изначально заявленным характеристикам;</li> <li>- презентация наглядна, отражает сущность проекта, выступление поддерживает презентацию, ответы на вопросы аргументированы;</li> <li>- представленный проект оригинален и не имеет полных аналогов;</li> <li>- на защите студент показал высокий уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>16 -22 баллов – презентация результатов разработки и реализации проекта демонстрирует частичное обоснование актуальности проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическая последовательность поставленных задач имеет некоторые недочёты, ресурсы и сроки адекватны поставленным проектным задачам, но наблюдаются незначительные расхождения с планом-графиком проекта;</li> <li>- созданный продукт частично решает поставленную проблему, практически соответствует заявленным характеристикам;</li> <li>- презентация проекта отражает сущность продукта, однако есть определенные затруднения при ответах на вопросы в ходе защиты;</li> <li>- проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован;</li> <li>- на защите студент показал достаточный уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>0 – 15 баллов - презентация результатов разработки и реализации проекта демонстрирует частичное обоснование актуальности проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование проектных работ отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы в некоторой степени соответствуют поставленным задачам;</li> <li>- созданный продукт решает поставленную проблему, но решение не является оптимальным, экономичным и тиражируемым;</li> <li>- проектный продукт по большей части не соответствует ключевым характеристикам;</li> <li>- разработчик затрудняется в обосновании примененных методов в сфере проектирования;</li> <li>- проект не оригинален, полностью копирует уже существующие решения заявленной проблемы;</li> <li>- на защите студент показал недостаточный уровень освоения компетенций</li> </ul>
5.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо

50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Представление содержательной части	55	<p>41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</p> <p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p>
2.	Оформление и информационное сопровождение	20	<p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p>

			<p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>
3.	Защита курсовой работы	25	<p>19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью;</p> <p>10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения;</p> <p>1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие</p>
<b>ИТОГО:</b>		<b>100</b>	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

#### Тема 2. Решение проектных задач

1. Обоснуйте порядок действий по проекту согласно поставленной цели и проектным задачам
2. Выделите критерии успешности реализации разрабатываемого проекта
3. Перечислите ключевые характеристики проектного продукта

## **Оформление отчетной документации по проекту**

### **Тема 3. Подготовка отчетной документации по проекту**

Конечным этапом работы над проектом является написание отчета о его разработке и реализации. Если конечный продукт проекта выполнен в виде проектной курсовой работы/междисциплинарной проектной курсовой работы/проектной ВКР, оформленных в соответствии с локальными Положениями Университета, то по согласованию с Заказчиком данные работы могут являться отчетной документацией по проекту.

В остальных случаях, отчет по проекту включает в себя:

1. Титульный лист, содержащий сведения об учредителе, полном наименовании Университета, теме проекта и его Заказчике, месте и дате подготовке отчета по проекту.
2. Состав проектной команды – информация о руководителе и исполнителях проекта.
3. Содержание.
  - 3.1. Вводная часть с кратким обоснованием актуальности тематики проекта, указанием цели и задач проекта, использованных при разработке и реализации проекта методов и технологий (при наличии);
  - 3.2. Основная часть включает в себя краткое изложение существенных результатов, полученных в ходе выполнения проектов, и должна быть дополнена подтверждающими документами в формате:
    - для научно-исследовательских проектов: тезисов, научных статей, монографий, докладов, аналитических обзоров, описания методик, алгоритмов, технологий, механизмов, свойств веществ, материалов, моделей и др.;
    - для прикладных проектов: методических рекомендаций, методических материалов, результатов социологических (маркетинговых) исследований, описания опытно-конструкторского образца, программного продукта, медиаконтента, бизнес-плана, результатов расчетно-графических работ, отчета об организации и проведении мероприятий и др.;
    - для сервисных проектов: фото-, аудио-, видеоматериалов, отзыва/благодарственного письма от организатора мероприятия, краткого описания проделанной работы по проекту и др.
 При наличии в основной части отчета нескольких подтверждающих документов необходимо приложить их опись.
  - 3.3. Заключение, содержащее выводы и предложения по дальнейшему использованию результатов реализованного проекта.

## **Собеседование**

### **Тема 1. Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта**

1. Определение цели и задач проекта, индивидуальные и групповые цели.
2. Правила взаимодействия в ходе реализации проекта, каналы коммуникации
3. Подбор организационных форм реализации проекта

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

### **Типовые вопросы зачета (УК-2, УК-3)**

Зачет проходит в форме защиты проекта

### **Типовые задания для зачета (УК-2, УК-3)**

Не предусмотрено

### **Типовые вопросы экзамена (УК-2, УК-3)**

Экзамен проходит в форме защиты проекта

### Типовые задания для экзамена (УК-2, УК-3)

Не предусмотрено

### Типовые темы курсовых работ (УК-2, УК-3)

1. Утраченные населенные пункты Тамбовской области
2. Разработка ситуационных тренажеров по цифровой безопасности
3. Бережливое производство
4. Аналитика публикационной активности
5. Разработка сайта-визитки организации
6. Инновации методик развития физических качеств
7. Дизайн-проектирование комфортной городской среды
8. Провинциальный российский город в процессе модернизации в конце XIX - начале XX в.
9. Профилактика девиантного поведения в студенческой среде
10. Психологическая экспресс-диагностика

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-2	Знает технологию формулировки и постановки проблемы, методы анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Умеет формулировать и анализировать проблему, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Владеет навыками формулировки и постановки проблемы, методами анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта
	УК-3	Знает способы коммуникационного взаимодействия в команде, методы аргументации собственной точки зрения в процессе коммуникаций с членами команды. Умеет устанавливать конструктивное взаимодействие с членами команды с учетом ролевой структуры команды, аргументировать свою позицию в вопросах достижения целей командного взаимодействия. Владеет навыками установления коммуникаций в команде, аргументации собственной позиции в вопросах достижения целей командного взаимодействия с учетом ролевой структуры команды
	УК-2	Не знает технологию формулировки и постановки проблемы, методы анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Не умеет формулировать и анализировать проблему, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Не владеет навыками формулировки и постановки проблемы, методами анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-3	Не знает способы коммуникационного взаимодействия в команде, методы аргументации собственной точки зрения в процессе коммуникаций с членами команды. Не умеет устанавливать конструктивное взаимодействие с членами команды с учетом ролевой структуры команды, аргументировать свою позицию в вопросах достижения целей командного взаимодействия. Не владеет навыками установления коммуникаций в команде, аргументации собственной позиции в вопросах достижения целей командного взаимодействия с учетом ролевой структуры команды
---------------------------------	------	--

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-2	На высоком уровне знает технологию формулировки и постановки проблемы, методы анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Умеет формулировать и анализировать проблему, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. В совершенстве владеет методами анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта
	УК-3	Знает значительное количество способов коммуникационного взаимодействия в команде, методы аргументации собственной точки зрения в процессе коммуникаций с членами команды. Умеет устанавливать конструктивное взаимодействие с членами команды с учетом ролевой структуры команды, аргументировать свою позицию в вопросах достижения целей командного взаимодействия. Владеет навыками установления коммуникаций в команде, аргументации собственной позиции в вопросах достижения целей командного взаимодействия с учетом ролевой структуры команды.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-2	Имеет хороший уровень знаний технологии формулировки и постановки проблемы, имеет представление о методах анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Умеет выделять индивидуальные и групповые цели, испытывает некоторые трудности в определении зон ответственности. В целом владеет методами анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта
	УК-3	Демонстрирует достаточный уровень знаний методов создания эффективной команды, знания теорий лидерства. Умеет производить распределение ролей в команде и ставить задачи. Затрудняется при практическом создании команды, оценки ее эффективности, контроле выполнения задач
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-2	Имеет общие представления о технологии формулировки и постановки проблемы, знает о некоторых методах анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. С определенными затруднениями формулирует и анализирует проблему, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Испытывает проблемы с выбором и реализацией оптимальных способов решения проектных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	УК-3	Демонстрирует пороговый уровень знаний методов создания эффективной команды, знания теорий лидерства. Затрудняется при распределении ролей в команде и поставке задач, при практическом создании команды, оценки ее эффективности, контроле выполнения задач
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-2	Не знает технологию формулировки и постановки проблемы, методы анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Не умеет формулировать и анализировать проблему, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Не владеет навыками формулировки и постановки проблемы, методами анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта
	УК-3	Не знает способы коммуникационного взаимодействия в команде, методы аргументации собственной точки зрения в процессе коммуникаций с членами команды. Не умеет устанавливать конструктивное взаимодействие с членами команды с учетом ролевой структуры команды, аргументировать свою позицию в вопросах достижения целей командного взаимодействия. Не владеет навыками установления коммуникаций в команде, аргументации собственной позиции в вопросах достижения целей командного взаимодействия с учетом ролевой структуры команды

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем проектной деятельности обучающегося, а также порядок разработки и реализации проекта в зависимости от его типа. Проекты бывают трех типов: исследовательские, прикладные и сервисные.

Исследовательские проекты – полностью подчинены логике научного поиска и имеют структуру, совпадающую со структурой научного исследования. Требуют хорошо продуманных целей, выражение гипотезы с последующей ее проверкой, продуманных методов исследования, экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Исследовательские проекты позволяют углубить знания обучающихся по изучаемым дисциплинам, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить им навыки самостоятельного изучения материала, а также обучить подбору, изучению и обобщению данных, умению формулировать собственные теоретические представления на основе анализа, синтеза, ранжирования, проверки значимых источников информации по какой-либо актуальной тематике. Формы организации исследовательских проектов зависят, как правило, от целей и задач исследования.

Прикладные (бизнес-проекты, опытно-конструкторские, творческие, социальные) проекты – направлены на практическое применение полученных и освоение новых компетенций в процессе непосредственного накопления практического опыта, разработку новых путей и/или направлений решения выявленной проблемы. При этом предложенные разработки должны основываться на доказательной базе, полученной путем эмпирических исследований, расчетов, экспериментов и т.п. Результат проектной деятельности оформляется в виде конкретного продукта, содержащего практические, аналитические, методические и другие разработки обучающегося.

Целью прикладных проектов могут являться также творческие продукты – результаты самореализации исполнителей проектной команды, обуславливающие свободный и нестандартный подходы к оформлению результатов проектной работы и получение обратной связи от публики. В процессе реализации проекта структура намечается и развивается, подчиняясь жанру конечного результата.

К прикладным можно отнести проекты, направленные на разработку новых подходов/механизмов создания, модернизации или поддержания в изменившейся среде духовно-нравственных ценностей, воздействие которых на людей считается положительным по своему социальному значению.

Сервисные проекты направлены на решение задач, связанных с обеспечением текущей работы университета. Целью такого проекта является вклад исполнителя проекта в сопровождение какого-либо мероприятия или в решение организационных вопросов.

Работа над проектом (пакетом проектов) осуществляется в соответствии с проектной заявкой и планом-графиком проекта и включает следующие взаимосвязанные подпроцессы:

для прикладных и научно-исследовательских проектов:

- обозначение предметной области проекта посредством обзора необходимой литературы с последующим выдвижением ряда проектных идей/решений поставленной проблемы;
- определение методологии выполнения предпроектного исследования, разработки и оценки интеллектуального продукта;
- организация и проведение предпроектного исследования с обоснованием выбора конкретной проектной идеи, реализация которой ляжет в основу разрабатываемого интеллектуального продукта;
- реализация проектного исследования по получению конкретного интеллектуального продукта, с выводами о его сравнительной привлекательности, мерах по его улучшению и дальнейшему продвижению.

для сервисных проектов:

- распределение ответственных за выполнение задач проекта;
- реализация проекта в соответствии с проектной заявкой и требованиями Заказчика

Обязанности обучающихся во время разработки и реализации проекта, требования к оценке их проектной деятельности и усвоению компетенций, формируемых во время решения проектных задач закреплены в Положении о проектной деятельности обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

## 5.2. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенной проблеме, этапу реализации проекта и т.п.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:



1. Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А. Управление проектами : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449791>
2. Зуб А. Т. Управление проектами : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 422 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450229>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. 2012, № 3-4, 2012
2. Управление рисками проектов. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 186 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276487>
3. Алешин А.В., Аньшин В.М., Багратиони К.А. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник. - Москва: Высшая школа экономики, 2013. - 620 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808688.html>
4. Арай Ю. Н., Бандалюк О. В., Баркан Д. И., Благоев Ю. Е., Верховская О. Р. Управление проектами в области социального предпринимательства : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2017. - 164 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498260>
5. Беликова И. П. Управление проектами : краткий курс лекций. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277473>
6. Белый, Е. М., Романова, И. Б. Управление проектами : конспект лекций. - Весь срок охраны авторского права; Управление проектами. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 79 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70287.html>
7. Богомоллова А. В. Управление ресурсами проекта : учебное пособие. - Томск: Эль Контент, 2014. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480521>
8. Васючкова Т. С., Держо М. А., Иванчева Н. А., Пухначева Т. П. Управление проектами с использованием Microsoft Project : курс. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2009. - 133 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234889>

## 6.3 Иные источники:

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - [www.catalog.iot.ru](http://www.catalog.iot.ru)
2. Проектирование информационных систем Часть 1. Этапы разработки проекта: стратегия и анализ - <http://compress.ru/article.aspx?id=11764>
3. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
4. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
5. сайт «Экспертные системы и экспертный анализ» - <http://ecpert.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

#### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.