

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4 История и культура франкоязычных стран

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Золотов Питирим Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 969).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен задействовать знание основ поликультурного образования и межкультурной коммуникации в обучении, воспитании и развитии школьников

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера межкультурной и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен задействовать знание основ поликультурного образования и межкультурной коммуникации в обучении, воспитании и развитии школьников	Анализирует и интерпретирует факты и события в контексте истории и культуры англоязычных стран в процессе взаимосвязанного обучения школьников языку и культуре, воспитания межкультурной восприимчивости и толерантности, развития открытости и интереса к иной культуре

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен задействовать знание основ поликультурного образования и межкультурной коммуникации в обучении, воспитании и развитии школьников

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	3
1	История и культура англоязычных стран		+
2	Основы американистики	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История и культура франкоязычных стран» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Дисциплина «История и культура франкоязычных стран» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Франция от античности до наших дней (III в. до н.э. - IV в.н.э.)	4	8	12	Реферат
2	Раннее средневековье (V –Xв.в. н.э.) и позднее средневековье (XI –XVв.в. н.э.): Зарождение, становление и расцвет феодализма, культура и социальная жизнь.	4	8	12	Реферат
3	Старый порядок (XV-XVIIIв.в.)	4	8	12	Эссе
4	Смена политических режимов в XIXв.	2	4	12	Реферат
5	Государственное устройство Франции	2	4	12	Эссе

Тема 1. Франция от античности до наших дней (III в. до н.э. - IV в.н.э.) (ПК-3)

Лекция.

Франция от античности до наших дней (III в. до н.э. - IVв.н.э.)

1. Кельтская цивилизация. Романизация. Галло-романская цивилизация:

Кто такие кельты. Понятие «Галлия».«Великое переселение» народов.

Археология, её результаты. Галльские войны. Континентальные греко-римские источники, касающиеся древних кельтов. Организация кельтского мира.

Галльско-римская религия. Завоевания. Римская архитектура, города. Языковая

ситуация.

Практическое занятие.

Кельтская цивилизация. Романизация. Галло-романская цивилизация:

Задания для самостоятельной работы.

Франция в современном мире. Социальная жизнь. Семья – основа общества. Социальная политика французского государства: социальная защита и пособия по безработице, социальное обеспечение.

Тема 2. Раннее средневековье (V –Xв.в. н.э.) и позднее средневековье (XI –XVв.в. н.э.):

Зарождение, становление и расцвет феодализма, культура и социальная жизнь. (ПК-3)

Лекция.

Раннее средневековье (V –Xв.в. н.э.) и позднее средневековье (XI –XVв.в. н.э.):

Зарождение, становление и расцвет феодализма, культура и социальная жизнь.

Язычество и христианство. Раздел Римской империи. Слияние древнегерманских форм хозяйствования и быта с угасавшей римской традицией. Образование феодализма в его наиболее законченных формах.

Практическое занятие.

Раннее средневековье (V–Xв.в. н.э.) и позднее средневековье (XI–XVв.в. н.э.): Зарождение, становление и расцвет феодализма, культура и социальная жизнь. Язычество и христианство. Раздел Римской империи. Слияние древнегерманских форм хозяйствования и быта с угасавшей римской традицией. Образование феодализма в его наиболее законченных формах.

Задания для самостоятельной работы.

Христианизация Франции. Протестантская версия христианства и новоевропейская культура. Внедрение ислама во Францию. Мусульманский фактор. Особенности французской социальной политики в данной сфере.

Тема 3. Старый порядок (XV-XVIIIв.в.) (ПК-3)

Лекция.

Старый порядок (XV-XVIIIв.в.): становление и укрепление единого французского государства. Эпоха Возрождения. Расцвет и крах абсолютной монархии. Эпоха Просвещения. Революция 1789- 1899 г.г. и её итоги.

Практическое занятие.

Старый порядок (XV-XVIIIв.в.): становление и укрепление единого французского государства. Эпоха Возрождения. Расцвет и крах абсолютной монархии. Эпоха Просвещения. Революция 1789- 1899 г.г. и её итоги. Смена политических режимов в XIXв. Культурная и социально-политическая жизнь Франции в XIXв.

Задания для самостоятельной работы.

Социальная политика Французской республики. Соцобеспечение: здравоохранение, пенсии, забота о пожилых людях и инвалидах. Семейная политика во Франции. Борьба с безработицей.

Тема 4. Смена политических режимов в XIXв. (ПК-3)

Лекция.

Смена политических режимов в XIXв. Культурная и социальнополитическая жизнь Франции в XIXв.

Практическое занятие.

Политический кризис 1958 г. и разработка новой конституции правительством генерала де Голля. Общий характер Конституции Пятой республики.

Задания для самостоятельной работы.

Президент – глава государства и фактический глава исполнительной власти. «Чрезвычайные» полномочия президента. Роль и место аппарата Елисейского дворца – администрации президента. Порядок назначения правительства. Его полномочия. Ответственность правительства

Тема 5. Государственное устройство Франции (ПК-3)

Лекция.

Основные этапы становления французской государственности. Особенности конституционной истории Франции. Важнейшие конституционные акты («Декларация прав человека и гражданина»). Конституция 1958 г. Развитие институтов прав и свобод. Избирательная система Франции. Основные принципы французского избирательного права. Избирательные права и избирательные ограничения. Избирательный процесс. Порядок организации и проведения выборов. Референдум и его историческое развитие во Франции.. Политическая система Франции. Роль и место парламента в системе государственных органов Франции. Формирование Национального собрания и Сената. Взаимоотношения палат парламента и их полномочия. Президентская власть в современной Франции. Полномочия президента и его участие в законодательной деятельности. Порядок избрания президента. Правительство (Совет министров) и его роль в государственном механизме Пятой республики. Политические партии Франции. Основные тенденции развития многопартийной системы Франции на современном этапе. Правовое положение политических партий. Характеристика основных политических партий Франции. Роль и место общественных организаций и общественных движений в политической системе Франции. Административно-территориальное деление Франции. Политико-территориальное устройство. Региональная политика

8
французского государства. Реорганизация системы местного управления в 1982 г. (Закон о децентрализации).

Практическое занятие.

Избирательные законы о выборах в Национальное собрание, Сенат, региональные, генеральные и муниципальные советы. Мажоритарная унитарная система и ее особенности. Практические занятия ПК-1 9 3 2 Двухпалатная структура французского парламента. Правовое и фактическое положение палат. Порядок деятельности парламента.

Партийная система Франции. Особенности ее формирования. Основные политические партии Франции (ФСР, ФКР, ОПР, Партия радикал-социалистов, Экологическое движение, «Зеленые»). Общественные организации Франции (ВКТ, «Форс увриер»), Союз французских женщин).

Задания для самостоятельной работы.

Региональное и местное самоуправление и управление. Региональные, генеральные (департамент), муниципальные (коммуна) советы; их избрание, формирование и полномочия. Префекты. Комиссары республики. Заморские регионы и заморские департаменты Франции. Их правовое и фактическое положение. Организация управления.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Франция от античности до наших дней (III в. до н.э. - IV в.н.э.)	Реферат	20	От 0 до 20 баллов в зависимости от полноты и корректности представленной в реферате информации.
2.	Раннее средневековье (V –Xв.в. н.э.) и позднее средневековье (XI –XVв.в. н.э.): Зарождение, становление и расцвет феодализма, культура и социальная жизнь.	Реферат	30	От 0 до 30 баллов в зависимости от полноты и корректности представленной в реферате информации.
3.	Старый порядок (XV-XVIIIв.в.)	Эссе(контрольный срез)	10	От 0 до 10 баллов в зависимости от полноты и корректности представленной информации.
4.	Смена политических режимов в XIXв.	Реферат	30	От 0 до 30 баллов в зависимости от полноты и корректности представленной в реферате информации.
5.	Государственное устройство Франции	Эссе(контрольный срез)	10	От 0 до 10 баллов в зависимости от полноты и корректности представленной информации.
6.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 1. Франция от античности до наших дней (III в. до н.э. - IV в.н.э.)

Примерные темы рефератов: 1. Политико-административное устройство Франции, территориальное деление, политический режим. 2. Географические особенности Франции: местоположение, рельеф, климат, полезные ископаемые, растительный и животный мир. 3. Экономика Франции: сельское хозяйство, промышленность, сфера обслуживания. 4. Галлы до и после завоевания римлянами (II в. до н.э. - 486 г. н.э.). Взаимодействие двух культур. 5. Франкское государство (486-843): Хлодвиг - новый правитель Галлии, Карл Великий и его внутренняя и внешняя политика, раздел империи.

Эссе

Тема 3. Старый порядок
(XV-XVIII в.в.)

1. Франция как один из основных культурообразующих ареалов Западной Европы в «большом времени» истории. 2. Архитектура в Средневековье. 3. Роль Рима в зарождении христианства на территории будущей Франции. 4. Латино-католическая традиция во Франции, ее особенности. 5. Университетская традиция во Франции. Оппозиция Сорбонны Римской курии

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

Перечень вопросов к зачету 1. Важнейшие конституционные акты Франции: «Декларация прав человека и гражданина» 2. Важнейшие конституционные акты Франции: Конституция 1958 г. 3. Политический кризис 1958 г. и разработка новой Конституции правительством генерала де Голля 4. Основные принципы французского избирательного права 5. Порядок организации и проведения выборов 6. Референдум и его историческое развитие во Франции 7. Роль и место Парламента в системе государственных органов Франции 8. Двухпалатная структура французского Парламента и порядок его деятельности 9. Формирование Национального собрания и Сената 10. Взаимоотношения палат французского Парламента и их полномочия 11. Мажоритарная унитарная система и ее особенности 12. Политическая система Франции 13. Порядок избрания Президента во Франции 14. Президент Франции – глава государства и фактический глава исполнительной власти 15. Порядок назначения правительства, его полномочия и ответственность 16. Характеристика основных политических партий Франции (левые и левоцентристские партии) 17. Характеристика основных политических партий Франции (правые и правопоцентристские партии) 18. Роль и место общественных движений и общественных организаций в политической системе Франции 19. Региональные, генеральные и муниципальные Советы во Франции: их избрание и полномочия 20. Префекты и комиссары полиции во Франции 21. Заморские территории и заморские департаменты Франции, их правовое и фактическое положение 22. Социальная политика Французской республики 23. Соцобеспечение во Франции: здравоохранение, пенсии, забота об инвалидах 24. Семейная политика во Франции 25. Борьба с безработицей во Франции 26. Христианизация Франции 27. Протестантская версия христианства во Франции 28. Замок и монастырь во Франции как культурные центры раннего Средневековья 29. Внедрение ислама во Франции 30. Исламский фактор во Франции и политика французского государства в данной сфере

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Задания не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	На достаточном уровне анализирует и интерпретирует факты и события в контексте истории и культуры англоязычных стран в процессе взаимосвязанного обучения школьников.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	На недостаточном уровне анализирует и интерпретирует факты и события в контексте истории и культуры англоязычных стран в процессе взаимосвязанного обучения школьников.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Акопян В. З., Зюзин В. В., Лебедев Г. Ю. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 381 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455571>
2. Азимов А. Франция : от последнего Каролинга до Столетней войны. - М.: Эксмо, 2009. - 350 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Загрязкина, Т. Ю. Франция и франкофония: язык, общество, культура : монография. - 2025-07-07; Франция и франкофония: язык, общество, культура. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. - 248 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97602.html>

6.3 Иные источники:

1. Скоробогатых Н.С. История Австралии. Москва: Институт стран востока, 2011. 240 с. [Электронный ресурс]. - <http://www.orun.ru/upload/1424351421.pdf>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.